

Marco para la Colaboración en la Coordinación PNA-EeE

Guía resumen

Los servicios de Protección Infantil (PI) y de Educación en Emergencias (EeE) tienen roles importantes y complementarios en la contribución a las necesidades de niños y niñas para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, en especial en situaciones de emergencias humanitarias. Basados en la 'Centralidad de la Protección', los enfoques intersectoriales reflejan las necesidades interconectadas de niños y niñas y enfatizan las responsabilidades colectivas para protegerlos.

Existe una colaboración firme entre los sectores de PI y EeE, como explicado en las Normas mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencias y en las Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria. Los grupos de coordinación pueden promover enfoques integrados en las respuestas humanitarias de PI y Educación a través de la sistematización de esta colaboración en los procesos claves del Ciclo del Programa Humanitaria ("HPC"). Juntos pueden mejorar la calidad, cobertura y responsabilidad de la respuesta.



Importancia de la colaboración

- La educación de los niños y niñas se interrelaciona con sus necesidades de protección y riesgos. Su análisis holístico puede llevar a la planificación de una respuesta más sólida que se oriente a las necesidades de niños y niñas.
 - Se pueden mitigar las dificultades vinculadas a la disponibilidad y calidad de información cuando los sectores trabajan juntos en la evaluación y análisis de necesidades.
 - Se mejora la calidad de la respuesta con el aporte técnico y los servicios integrales de ambos sectores.
 - El trabajo conjunto durante la definición del objetivo reduce la duplicación de servicios y maximiza el impacto de los fondos disponibles.
 - Los socios a menudo ofrecen servicios multisectoriales. La coordinación puede alentar y facilitar esta multisectorialidad, trabajando en conjunto para romper el aislamiento y fomentar la integración.
 - El monitoreo de las contribuciones acumuladas para las áreas de respuesta superpuestas o comunes mejora el entendimiento del progreso general del área de respuesta y las brechas restantes, en vez de tener dos imágenes incompletas del progreso de la respuesta.
- Si bien la colaboración puede requerir una inversión de tiempo inicial, puede ser beneficiosa para los coordinadores, las respuestas de los sectores y el impacto en niños y niñas afectados por la crisis.

El Clúster Global de Educación (GEC) y el Área de Responsabilidad de Protección de la Niñez (CP AoR) están preparados para ayudarle. Comuníquese con los coordinadores globales o los Help Desk ([Help Desk del GEC](#) y [Help Desk del CP AoR](#)).

Se puede encontrar más información y recursos sobre Colaboración de PI-EeE en las páginas web de [Clúster Global de Educación](#) y [Área de Responsabilidad de Protección de la Niñez \(CP AoR\)](#).

Cómo utilizar el Marco de colaboración de PI-EeE

El [Marco de colaboración de PI-EeE](#) apoya a los equipos de coordinación de Educación y PI en una colaboración predecible y consistente a través del HPC:

- 1 **Evaluación, identificación y análisis de necesidades**
- 2 **Planificación estratégica de la respuesta**
- 3 **Movilización de recursos**
- 4 **Implementación, monitoreo y evaluación conjunta**

Para cada fase del HPC, el marco proporciona:

- **Objetivo de colaboración.**
- **Pasos claves de colaboración.** Siga la secuencia de los pasos. Puede priorizar los pasos más pertinentes, posibles y de mayor impacto según su contexto. Se resaltan y promueven los pasos mínimos fundamentales para lograr una colaboración predecible y coherente en todos los contextos.
- **Tres niveles de colaboración.** Naturalmente, la colaboración puede estar más avanzada en algunas fases del HPC o en pasos específicos. Utilice el marco como una autoevaluación inicial para identificar los niveles de colaboración actuales y seleccionar los pasos en los cuales se enfocará para mejorar la colaboración. Cada paso tiene el mismo número de secuencia en los tres niveles.
- Los apéndices facilitan tomar los pasos de colaboración.
- Prácticas y recursos prometedores de clústeres en diferentes países.
- Los [Documentos temáticos](#) proporcionan ejemplos del marco de colaboración aplicados en una área pragmática en la cual a menudo colaboran PI y Educación (p. ej. SMAPS, Violencia contra niños y niñas).

Marco para la Colaboración en la Coordinación PNA-EeE

Guía resumen

4 Implementación, monitoreo y evaluación conjunta

Luego de planificar ciertas actividades de manera conjunta, los sectores de PI y Educación deben trabajar juntos para asegurar que las actividades implementadas se presten con la suficiente calidad y cobertura. La colaboración debe capitalizar los conocimientos técnicos respectivos y el valor agregado de cada sector. Los mecanismos de monitoreo para supervisar la calidad y el progreso de actividades implementadas de manera conjunta permitirán que ambos sectores sepan si están en buen camino. Por último, evaluar la extensión y calidad de la colaboración facilita a los sectores reflexionar sobre las lecciones aprendidas, compartirlas y aplicarlas para fortalecer el impacto en las respuestas de ambos sectores en los niños y niñas.

Objetivo de colaboración

Las actividades comunes y complementarias se implementan y monitorean de manera tal que maximizan la cobertura, la calidad y la rendición de cuentas.

Acciones mínimas sugeridas

- i Proporcionar a los socios una guía de implementación, guía de calidad y guía de presentación de informes para las actividades comunes o complementarias.
- ii Asegurar que los mecanismos funcionales de remisión intersectoriales estén en orden.
- iii Establecer mecanismos conjuntos de revisión de las actividades intersectoriales.

3 Movilización de recursos

Cuando ambos sectores implementan actividades comunes y complementarias, las responsabilidades diferenciadas en la recaudación de fondos deben ser claras, la rendición de cuentas debe ser mutuamente reforzada, y la movilización de recursos debe ser alineada para maximizar el impacto de los recursos disponibles.

Objetivo de colaboración

Se recaudan fondos para las actividades comunes y se asignan fondos para un máximo impacto conjunto.

Acciones mínimas sugeridas

- i Acordar para qué actividades comunes se recaudan fondos de manera conjunta y qué actividades intersectoriales debe incluir cada sector.
- ii Utilizar una estrategia de cálculo de costo apropiada para las actividades comunes y complementarias.
- iii Examinar los proyectos de manera conjunta para evitar la duplicación en actividades comunes.



1 Evaluación, identificación y análisis de necesidades

El uso estratégico de información precisa, de calidad y a tiempo es fundamental para mejorar las respuestas de PI y EeE. La oportunidad de colaboración entre PI y EeE para evaluar, identificar y analizar las necesidades es clara: ambos sectores se centran en grupos de edades similares y tienen necesidades de información similares. También enfrentan desafíos en cuanto a la disponibilidad y calidad de la información. Mediante la definición conjunta de las necesidades, el intercambio y el análisis de información, los sectores de PI y EeE pueden colaborar para maximizar la información disponible y para recopilar información nueva en más tiempo y de manera más eficiente con respecto a los recursos, y reducir el peso de las evaluaciones en las comunidades con las cuales trabajamos.

Objetivo de colaboración:

Los capítulos HNO y Población con Necesidades ("PIN") reflejan un entendimiento mutuo sobre qué niños y niñas necesitan qué respuestas.

Acciones mínimas sugeridas

- i Durante la evaluación de necesidades, informar al otro sector para maximizar la oportunidad de incluir consideraciones o cuestiones intersectoriales.
- ii Acordar la información que se debe intercambiar de manera sistemática y los mecanismos conjuntos más efectivos para hacerlo.
- iii Utilizar enfoques consistentes para priorizar la respuesta y el cálculo Niños con Necesidades ("CiN").

2 Planificación estratégica de la respuesta

Reconocer que los sectores de protección de la niñez y educación buscan proporcionar servicios a muchos de los mismos niños y niñas, comparten socios comunes y a menudo implementan sus respuestas en espacios comunes. Es por esto que es fundamental que la respectiva planificación de nuestra respuesta y la identificación de los objetivos sean coordinadas y consistentes para alcanzar el mayor impacto en los niños y niñas destinatarios.

Objetivo de colaboración:

Los capítulos de HRP y los objetivos reflejan la división estratégica de los roles y responsabilidades para prestar los servicios.

Acciones mínimas sugeridas

- i Identificar las actividades comunes y complementarias entre PI y Educación.
- ii Acordar cuál sector ofrece cuáles actividades para lograr un mayor impacto en los niños y niñas.
- iii Utilizar un enfoque consistente con la priorización y la identificación de objetivos.